COMMENTAIRES GTEP

Les réponses initiales des élèves confrontés à une situation de badminton sur tout terrain pourraient être regroupées en 2 ordres.
(Nous omettons volontairement ici le niveau d'élèves qui sont dans l'incapacité de toucher le volant lors d'échanges. En effet, il s'agira dans un premier temps de confronter ce groupe d'élèves à des exercices décontextualisés afin de leur permettre de maitriser progressivement les **prérequis** (prises de raquette, service et retour court) nécessaires à l'apprentissages ultérieur des « **savoirs clés** » en badminton).

Un premier niveau met en évidence une logique de renvoi, ou les élèves situés à mi terrain, face à face, cherchent à renvoyer/s'échanger le volant avec une tête de raquette située au-dessus de la ligne d'épaule. Les trajectoires sont assez hautes, de mi terrain à mi terrain.
Trois hypothèses peuvent être identifiées :

- Soit la possibilité de rupture de l'échange dans cette situation favorable n'est pas identifiée (Trajectoire du volant haute, située à mi court et devant soi)
- Soit il n'y a pas d'intention (de prise de décision) de rompre l'échange.
- Soit les élèves n'ont pas le bagage technique pour exploiter cette situation favorable.

Un second niveau s'appuie sur une volonté d'affrontement. Les élèves cherchent à frapper fort le volant pour l'envoyer au fond du terrain.
Or, on peut faire le constat qu'au final, la zone du fond est peu exploitée notamment chez les élèves les plus jeunes, et ceux pour 3 raisons :

- un déficit physiologique de puissance
- une incapacité à se relâcher et dissocier ses articulations pour pouvoir accélérer le volant à l'impact
- une prise de raquette inadaptée au jeu long.

En outre, à travers ce 2ème niveau, on constate que l'échange se termine dès qu'un élève est repoussé vers le fond de ce terrain. Si cette stratégie peut s'avérer efficace pour certains élèves, qu'en est-il pour les autres élèves, ceux, poussés vers le fond du terrain et bien souvent en retard dans leur déplacement et placement ?

Fort de ce constat, nous formulons les questions suivantes :
Quels « savoirs clés » proposer à tous les élèves, à travers quelle « forme de pratique » et dans quelles « démarches d'enseignement » les inscrire pour envisager de limiter la formation d'éternel débutant en badminton en EPS ?

Nous faisons l'hypothèse suivante :
C'est à travers la confrontation à une forme de pratique contraignante, intégrée dans une démarche d'enseignement en plusieurs temps et adaptée au public rencontrée, que les élèves débutants pourront progressivement construire les savoir clés fondamentaux en badminton.
Cette première étape d'acquisition qui repose sur le réinvestissement de prérequis tels que la maitrise des prises de raquettes, s'inscrit dans un processus plus large qui se poursuivra avec l'agrandissement de la taille (la profondeur) du terrain de badminton.

Ainsi, nous proposons la forme de pratique suivante au service de l'apprentissage de 2 savoirs clés principaux :
Un terrain où l'espace arrière est supprimé. Les élèves évoluent sur les 2/3 du terrain (surface évolutive au regard des possibilités des élèves) avec l'obligation de servir court.
En effet :

- la zone de jeu est plus adaptée aux possibilités physiologiques de **tous** les élèves.
- La forme de pratique s'appuie sur une forme de pratique moderne du badminton, plus proche de celle de la pratique sociale de référence qui privilégie la dimension **vitesse** à celle de la force.
- Cela permet de se centrer sur les déplacements vers l'avant et les arrêts vers l'avant avant de frapper le volant (équilibre) et **la construction du savoir clé** : « **déplacement - frappe en équilibre à l'arrêt - replacement** ».
- Cela incite les élèves à maitriser une motricité plus fine (nécessite de contrôler sa puissance) et **la construction du savoir clé** : « **mobilisation et orientation de la tête de raquette » en main basse dans un premier temps** qui permettra de donner du sens au travail en main haute par la suite.

Cette forme de pratique nécessite des **prérequis** : **services courts, retours courts en main basse**, jonglages, record de frappes consécutives contre le mur, échanges court en main basse... **abordés lors de l'échauffement ou en situation de remédiation sous forme ludique et/ou en tutorat (challenge collectif, ateliers...) en insistant sur les prises de raquettes à utiliser** !

La démarche d'enseignement repose sur 3 temps :
Une situation de match avec un dispositif contraignant permettant de faire émerger un problème à l'élève.
Une situation de remédiation ou d'apprentissage permettant à l'élève de répéter une solution à son problème.
Une situation de vérification, proche de la première situation permettant de faire constat de progrès, et/ou d'apprentissage.

Pour ce premier niveau d'élève : nous mettrons en évidence des difficultés dans les coordinations motrices (**ressources motrices**) pour la réalisation du jeu court en main basse (tête de raquette sous la ligne d'épaule)

Pour ce second niveau d'élève : nous mettrons l'accent sur le fait que ces élèves ne parviennent pas à détecter, identifier (**ressources bio informationnelles et décisionnelles**) la situation favorable leur permettant de rompre l'échange avec une raquette haute (tête de raquette au-dessus de la ligne d'épaule)